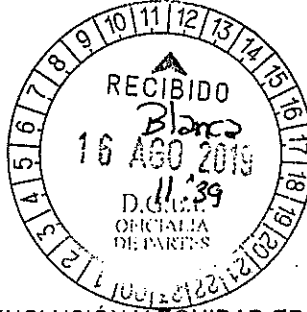




**Secretaría de  
Educación Pública**

Gobierno del Estado de Hidalgo



SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA  
COORDINACIÓN ESTATAL DEL PROGRAMA PARA LA INCLUSIÓN Y EQUIDAD EDUCATIVA

**PLAN ANUAL DE TRABAJO 2019  
PROGRAMA PARA LA INCLUSIÓN Y LA EQUIDAD EDUCATIVA**

<b>A) ENTIDAD:</b>	<b>HIDALGO</b>
--------------------	----------------

**31 DE MAYO DE 2019**

<b>B) DATOS DEL COORDINADOR LOCAL DEL PROGRAMA</b>	
<b>Nombre de la Coordinadora:</b>	<b>Elizabeth Alvarado Hernández</b>
<b>Cargo:</b>	<b>Coordinadora Local del Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa</b>
<b>Dirección postal:</b>	<b>Blvd. Felipe Ángeles S/N, Colonia Venta Prieta, Pachuca de Soto, Hidalgo, C.P. 42080</b>
<b>Ubicación de la Coordinación:</b>	<b>Anexo de la Dirección General de Educación Básica</b>
<b>Correo electrónico:</b>	<b><u>coord.piee@seph.gob.mx</u> <u>elizabeth.alvarado@seph.gob.mx</u></b>
<b>Teléfono y extensión:</b>	<b>(01 771) 71 73500 Extensión 2029</b>
<b>Celular:</b>	<b>7711016525</b>



**Secretaría de  
Educación Pública**

Gobierno del Estado de Hidalgo



**SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA  
COORDINACIÓN ESTATAL DEL PROGRAMA PARA LA INCLUSIÓN Y EQUIDAD EDUCATIVA**

## **PROGRAMA PARA LA INCLUSIÓN Y LA EQUIDAD EDUCATIVA PLAN ANUAL DE TRABAJO 2019**

Para garantizar la inclusión y la equidad en el sistema educativo y brindar oportunidades de acceso a la educación en todas las regiones y sectores de la población y con ello cumplir con lo que mandata el Artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, lo que se establece en el Programa Nacional de Desarrollo y en el Programa Sectorial Educativo y en consonancia con el Programa Sectorial de Educación 2017-2022 del Estado de Hidalgo: 3.2.4 *Ofrecer educación incluyente y equitativa en todos los niveles y modalidades;* se implementa el Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa para fortalecer a las escuelas de Educación Indígena y Centros de Educación Migrante.

### **OBJETIVO GENERAL**

Contribuir al bienestar social e igualdad mediante el apoyo a instituciones de educación básica, media superior y superior, a fin de que cuenten con una infraestructura adaptada, equipamiento y acciones de fortalecimiento que faciliten la atención de la población en contexto de vulnerabilidad, eliminando las barreras para el aprendizaje que limitan su acceso a los servicios educativos.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- a) Beneficiar a escuelas de Educación Indígena con acciones de fortalecimiento académico y contextualización.
- b) Beneficiar a centros de Educación Migrantes con acciones de fortalecimiento académico, contextualización y equipamiento específico.

### **C) BREVE DIAGNÓSTICO DE LAS PROBLEMÁTICAS QUE REQUIEREN ATENCIÓN A TRAVÉS DEL PROGRAMA.**

La Secretaría de Educación Pública de Hidalgo se ha planteado como reto consolidar el Sistema Educativo en el nivel básico, mediante la ampliación de infraestructura física educativa y el desarrollo profesional de los docentes, a fin de incidir en la calidad de los procesos educativos y la mejora de los resultados de aprendizaje. Así mismo, conocer la situación educativa en la entidad, sus problemas centrales, sus causas, efectos y desafíos. Por tal motivo, la SEPH se ha trazado como objetivo impartir servicios educativos con suficiencia, calidad y relevancia, que garanticen el acceso a los niveles educativos en igualdad y con recursos destinados a programas de impacto que incidan en la mejora de las condiciones de bienestar social e igualdad, así como se señala en el objetivo general del PIEE.



**SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**COORDINACIÓN ESTATAL DEL PROGRAMA PARA LA INCLUSIÓN Y EQUIDAD EDUCATIVA**

**TIPO DE APOYO 1- FORTALECIMIENTO DE LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN INDÍGENA.**

La Educación Indígena en el estado de Hidalgo brinda atención educativa a los niveles de Educación Inicial, Preescolar y Primaria, ubicadas en las regiones Huasteca, Valle del Mezquital y Otomí-Tepehua donde predomina el uso de la Lengua Indígena Náhuatl, Hñahñu y Tepehua. Esta modalidad de trabajo considera la diversidad de contextos, condiciones y situaciones socioculturales en que vive la población escolar.

Se cuenta una matrícula como a continuación se detalla:

Nivel	Jefaturas	Supervisiones	Planteles	Alumnos		Total	Docentes		Total
				Hombres	Mujeres		Hombres	Mujeres	
Inicial	9	38	105	916	923	1,839	17	121	138
Preescolar			480	7,333	7,275	14,680	142	718	860
Primaria	9	62	612	18,141	17,721	35,862	1,168	1,190	2,358
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100</b>	<b>1,197</b>	<b>26,390</b>	<b>25,919</b>	<b>52,381</b>	<b>1,327</b>	<b>2,029</b>	<b>3,356</b>

Datos oficiales de la Estadística 911.

Esta tabla refleja que la **Educación Inicial Indígena** se ofrece a niñas y niños de 45 días de nacidos a 3 años de edad, tiene por objetivo brindar una atención educativa oportuna, que estimule su desarrollo, potencie sus capacidades y sienta las bases para el aprendizaje, desarrollo y bienestar a lo largo de su vida. Esto es, en esencia, el sentido de la educación inicial.

El servicio de **Educación Preescolar Indígena** se ofrece a niñas y niños de 3 a 6 años de edad en las comunidades consideradas de alta marginación, sin embargo algunos centros educativos se ubican en zonas urbanas, por lo que la práctica docente de este nivel educativo enfatiza en las acciones pedagógicas que refieren a la construcción de los aprendizajes desde los contextos sociales y culturales de las niñas y los niños, que implica a la escuela promover espacios donde se aprecie y practique la diversidad como aspecto de enriquecimiento para todos.

La 612 escuela de Educación Primaria Indígena brinda atención a niñas y niños de 6 a 14 años de edad y se encuentran organizadas de la siguiente manera: 119 escuelas unitarias, 158 escuelas bidocentes, 91 escuelas tridocentes, 55 escuelas tetradocentes, 40 escuelas pentadocentes, 19 escuelas exadocentes y 130 escuelas de organización completa.

El 60%, es decir, 368 escuelas de Educación Primaria Indígena son de modalidad multigrado (unitaria, bidocente y tridocente), las cuales se ubican en condiciones de vulnerabilidad social y con la finalidad de brindar el acceso a este nivel se ha ampliado la atención en las localidades con un número menor de población escolar, lo que dificulta asignar un maestro para cada grado. Así mismo, esta modalidad es reconocida en el Sistema Educativo Nacional como la práctica escolar en la que niños de diferentes grados académicos y edades estudian con un mismo profesor, compartiendo espacio y tiempo, en donde interactúan en actividades de trabajo en colaboración, aun cuando la enseñanza está normada por la currícula: Plan y Programas de Estudio vigente concebidos para grupos unigrado, situación que se refleja en los resultados de PLANEA 2018



**Secretaría de  
Educación Pública**

Gobierno del Estado de Hidalgo



**SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA  
COORDINACIÓN ESTATAL DEL PROGRAMA PARA LA INCLUSIÓN Y EQUIDAD EDUCATIVA**

donde se muestra un ligero avance con respecto a la media nacional, sin embargo, aún quedan retos por resolver en lo que respecta a la calidad educativa en este nivel tal como se muestra en la siguiente tabla, donde fueron evaluadas 591 escuelas del total de 612 y de las 285 escuelas focalizadas por el PíEE en el 2018 se obtuvieron los siguientes resultados:

Nivel Educativo	PLANEA 2018		
	Campo Formativo	No. Escuelas	Nivel de logro I
Primaria Indígena	Lenguaje y Comunicación	112	100%
	Pensamiento Lógico Matemático	132	100%

De acuerdo a los resultados obtenidos, resulta importante reforzar académicamente a los docentes de estas escuelas para que los alumnos alcancen el nivel de logro deseado en estos rubros y les permita un desarrollo máximo de sus potencialidades que sin importar su origen étnico, familiar y características individuales dispongan de igualdad de oportunidades para alcanzar lo más fundamental de la educación básica.

Por esta razón el personal docente requiere de una serie de requisitos tales como: tener sentido de pertenencia con su grupo étnico, contar con una formación inicial que les posibilite el ejercicio de su función docente y una formación académica permanente que le permita adquirir y fortalecer los elementos teóricos y metodológicos de su práctica y de esta manera les permita considerar la diversidad de contextos, condiciones y situaciones socioculturales en que vive la población escolar. Dicha formación académica debe estar en consonancia con la política nacional de una educación con calidad, inclusión y equidad educativa.

En este sentido, el PíEE está encaminado a fortalecer la implementación de acciones de acompañamiento y asesoría mediante talleres con el objetivo de profundizar la metodología de trabajo que determinan las directrices y orientaciones de las acciones pedagógicas para desarrollar una intervención pedagógica cultural y lingüística, así como la adquisición de materiales de apoyo didáctico que les permita mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje adecuada en los Centros de Educación Inicial, Preescolar y Primaria Indígena.

## RETOS

- Disminuir el fracaso escolar en escuelas multigrado a través de la formación académica y contextualización que el PíEE ofrece a las escuelas de Educación Indígena y con ello aumentar los niveles de logro educativo en los campos formativos del Pensamiento Lógico Matemático y Lenguaje y Comunicación, fortaleciendo el desarrollo integral de los alumnos.



**Secretaría de  
Educación Pública**

Gobierno del Estado de Hidalgo



**SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**COORDINACIÓN ESTATAL DEL PROGRAMA PARA LA INCLUSIÓN Y EQUIDAD EDUCATIVA**

- Involucrar a los Supervisores Escolares y Asesores Técnico Pedagógicos en el seguimiento, acompañamiento y asesoría a las escuelas con bajos logros educativos a través de talleres de capacitación en el uso de estrategias didácticas y material educativo.
- Otorgar seguimiento, acompañamiento, asesoría, monitoreo y evaluación al 10% de las escuelas de Educación Inicial, Preescolar y Primaria que participan en el PíEE para brindar atención con equidad y, pertinencia cultural y lingüística a los alumnos de escuelas multigrado.

Con respecto a la igualdad de género en educación indígena se observa que aún prevalece la diferencia entre niños y niñas, toda vez que los niños tienen más oportunidad para continuar con su formación, mientras que a las niñas se les asignan responsabilidades domésticas en apoyo a su familia, lo que genera que vayan desertando en el transcurso de su educación primaria.

#### **TIPO DE APOYO 2 – FORTALECIMIENTO DE LOS CENTROS DE EDUCACIÓN MIGRANTE.**

Los Centros de Educación Migrante del Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa brinda atención educativa a niñas, niños y adolescentes, hijos de familias jornaleras agrícolas migrantes que provienen de los Estados de Morelos, Guerrero, Oaxaca, Puebla, Baja California y Sinaloa, siendo principalmente los estados de Morelos y Guerrero quienes entre ambos estados suman el 96% de la población migrante que llega al Estado de Hidalgo.

Estas familias se dedican al corte de ejote en el Valle del Mezquital, específicamente en los municipios de Francisco I. Madero, Progreso de Obregón, Mixquiahuala de Juárez, Tlahuelilpan, Tezontepec de Aldama y Tula de Allende, donde generalmente se establecen para vivir durante la estancia en que permanecen, que es a finales del mes de abril a principios de noviembre, dependiendo de la demanda de trabajo. Estas familias además de hablar el Español hablan una lengua indígena principalmente el Mixteco con 33%, el Náhuatl 36% y Tlapaneco 4% de 1,256 personas que llegan al Estado.

Durante su estancia en el Estado se atienden educativamente a las niñas, niños y adolescentes en las Escuelas de Educación Preescolar y Primaria Migrante, adaptando un ciclo escolar a las condiciones de vida y trabajo que presentan las familias, abarcando del mes de mayo al mes de noviembre, de lunes a sábado, días festivos y vacaciones, con un horario de 16:00 a 20:00 hrs. (turno nocturno). Aclarando que el trabajo inicia desde el mes abril para preparar los materiales y acondicionar las 11 aulas semifijas totalmente equipadas e instaladas y 6 aulas móviles que se instalan en terrenos prestados que sirven para atender a las niñas, niños y adolescentes de familias jornaleras migrantes.

Es importante destacar que la llegada de las familias jornaleras migrantes se debe principalmente al corte de ejote donde todos participan, incluyendo a las niñas y niños, quienes destinan la mayoría del tiempo a esta actividad, llegando a los albergues o campamentos tarde o en ocasiones



**Secretaría de  
Educación Pública**

Gobierno del Estado de Hidalgo



**SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA  
COORDINACIÓN ESTATAL DEL PROGRAMA PARA LA INCLUSIÓN Y EQUIDAD EDUCATIVA**

no llegan durante el horario que abarca la escuela, dificultándose su atención de manera permanente y continua para las actividades académicas.

Durante el ciclo escolar agrícola migrante 2018 se atendió una cobertura de 442 alumnos, de los cuales 132 son del nivel Preescolar y 310 del nivel Primaria, atendidos por 25 docentes, 8 responsables de centros de trabajo con grupo y 17 docentes en 16 Centros de Trabajo, 8 de Preescolar y 8 de Primaria de los cuales uno es albergue y 7 son campamentos, ubicados en los municipios de Francisco I. Madero, Mixquiahuala de Juárez, Tlahuelilpan y Tezontepec de Aldama. Es importante destacar que de 475 niñas y niños migrantes en edad escolar que llegan al Estado se atendieron 442, lo que equivale al 93% de niñas y niños atendidos. Estos datos se encuentran capturados en el Sistema Nacional de Población Migrante (SINACEM), el cual permite facilitar el seguimiento y continuidad de los aprendizajes y a través de esto se generan reportes de rutas migratorias, se verifica el historial académico de cada alumno independientemente del estado donde hayan cursado, generando los documentos de acreditación de estudios y certificación.

Para el ciclo escolar agrícola migrante se pretende atender la misma cantidad de alumnos, sin embargo puede aumentar o disminuir dependiendo de la cantidad de familias que lleguen al Estado.

Derivado de las condiciones de vida y trabajo de esta población así como de las necesidades observadas durante el ciclo escolar agrícola migrante y la evaluación de cada una de las acciones, surgen diferentes pendientes que tendrán que atenderse a través de estrategias que contribuyan a darles una mejor atención en beneficio de los aprendizajes de los niños y de su calidad de vida.

Para ello es importante mencionar que aunque se han tenido logros importantes en relación a la atención educativa que se brinda en las aulas, la asistencia y permanencia de los niños a la escuela aun no es constante por la necesidad de que contribuyan al ingreso económico familiar, destinando poco tiempo a las actividades académicas, por lo que surge la necesidad de seguir promoviendo la asistencia de los alumnos a la escuela e intensificar las campañas de concientización a los padres de familia sobre la importancia de la escuela y de mandar a sus hijos de manera más constante; a través de reuniones, demostraciones pedagógicas e involucrarlos en las actividades escolares; por lo que se requiere contar con material didáctico, útiles escolares, libros de texto en el momento en que se inicien las actividades escolares.

La continuidad del personal docente se ve afectada cada ciclo escolar debido a que el apoyo económico que reciben no es muy decoroso en relación a lo que percibe un maestro de base, ocasionando que algunos maestros renuncien por no convenir a sus intereses, buscan otro empleo o en algunos casos presentan examen de oposición resultando idóneos y se van a la escuela que les asignen, que generalmente está alejada de donde se atiende a la población migrante. Cabe destacar que el personal que se contrata cuenta con perfil académico y en su mayoría experiencia en la atención a niños migrantes, lo que garantiza una atención adecuada a esta población. Estos docentes son contratados a través de un convenio por el periodo que dura el ciclo escolar agrícola

**SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA  
COORDINACIÓN ESTATAL DEL PROGRAMA PARA LA INCLUSIÓN Y EQUIDAD EDUCATIVA**

migrante, sin prestaciones, a pesar de lo cual muestran un compromiso digno de reconocer. Ante esto se tiene contemplado para el presente ciclo escolar seguir brindándoles un apoyo económico.

El ciclo escolar agrícola migrante no coincide con el calendario escolar general por lo que ha sido complicado el desarrollo del planteamiento curricular pues no se adapta a las condiciones y necesidades que presenta la población por lo que se tienen que hacer adaptaciones al Plan y Programas de Estudio surgiendo la necesidad de programar reuniones, talleres y cursos que permitan a los docentes apropiarse y fortalecer sus saberes sobre los elementos teórico-metodológicos que les permitan brindar atención educativa de calidad y que contribuya a la mejora de los aprendizajes de los alumnos.

Como parte del Fortalecimiento Académico se contemplan acciones dirigidas al personal docente que contribuyan a brindar herramientas adecuadas, así como el desarrollo de competencias y habilidades específicas para la atención en los Centros de Trabajo; con el propósito de desarrollar prácticas inclusivas y favorecer la participación y el aprendizaje de las niñas y niños migrantes, lo anterior a través del diseño y realización de un Taller inicial donde se haga un análisis de los materiales de apoyo al docente y Libros de Texto a partir del Modelo Educativo para la Educación obligatoria en los niveles de Preescolar y Primaria, la Contextualización de la Población Jornalera Migrante como parte indispensable de reconocer las características, necesidades y prioridades que habrán de atenderse, curso multigrado, curso de Matemáticas, Curso de Lengua Indígena, curso de Lectura, continuar con las reuniones de Consejo Técnico Escolar, la realización de la evaluación final de las actividades con base en las líneas de acción del Tipo de Apoyo 2, intercambio de experiencias pedagógicas con docentes y responsables de Centro de Trabajo.

También se tiene contemplado asistir a reuniones de trabajo nacionales con Coordinadores del PíEE, Responsables del Tipo de Apoyo 2, Asesores Técnico Pedagógicos y Docentes con la finalidad de intercambiar experiencias pedagógicas y de operación con cada uno de los Estados que atienden a la niñez migrante.

Con el propósito de garantizar que las acciones de fortalecimiento académico se reflejen en la práctica docente e incidan en la mejora de los aprendizajes de los alumnos es necesario emprender acciones de seguimiento, acompañamiento y evaluación, que permitan encaminar a los docentes a que sus prácticas sean conforme a Plan y Programas vigentes, enfoque y metodologías pertinentes así como a las características y contexto migrantes.

En el Programa Sectorial de Educación 2017-2022 se hace referencia de las regiones más desfavorecidas y que aún hay planteles que carecen de la infraestructura, el mobiliario, el equipo y los materiales educativos necesarios para enseñar y aprender con calidad, con serias deficiencias en materia de inclusión y equidad. En Relación a Educación migrante por ser un contexto en constante movilidad y de muchas carencias aún se presentan diferentes necesidades que se hace indispensable atender como lo son: 4 aulas móviles que se requieren para poder atender la cobertura siendo que el ciclo escolar pasado en el campamento La Vega de Mixquiahuala de Juárez se atendió a los niños debajo de un árbol, adaptando una lona que sirvió como techo para



**Secretaría de  
Educación Pública**

Gobierno del Estado de Hidalgo



**SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA  
COORDINACIÓN ESTATAL DEL PROGRAMA PARA LA INCLUSIÓN Y EQUIDAD EDUCATIVA**

proteger el mobiliario y los materiales que ocupan tanto niños como maestros, así como proteger del sol y lluvia a los niños. En el campamento El Nueve de Mixquiahuala de Juárez, se contó con un aula móvil que no fue suficiente para la cantidad de niños que asistían a tomar clases provocando incomodidad y que unos grupos se atendieran a la intemperie, lo mismo sucedió en el campamento de Presas en Tezontepec de Aldama donde solo se contó con una y en el campamento La Loma de Tlahuelilpan también se tiene la necesidad de otra, debido que ahí se atiende en 2 espacios pequeños prestados por presidencia municipal y resultan insuficientes por la cantidad de alumnos que se atienden, además de que los espacios se comparten con Docentes que atienden alumnos de Educación Inicial y Adultos de la localidad, lo que implica que semanalmente se debe facilitar el aula un día a la semana a estas instancias.

La necesidad de atender a esta población en el lugar que se establecen, con el propósito de hacer más accesible la escuela a los alumnos, se han instalado aulas semifijas en terrenos prestados lo más cercano posible al lugar en donde rentan, pero de la instalación de dichas aulas hace ya ocho años por lo que requieren acondicionamiento con mobiliario y servicio de conservación y mantenimiento, específicamente en un aula instalada en el Campamento de Palmillas, Mpio. de Mixquiahuala de Juárez y en dos aulas del Albergue La Mora de El Represo Mpio. de Francisco I. Madero.

Cada vez se logra mayor promoción de los alumnos porque hay más continuidad en sus asistencias y sus avances académicos, teniendo que de 442 alumnos promovieron de grado 91 alumnos, 312 promovieron al menos algún modulo y 39 no tuvieron avances porque solo asistieron unos días y desertaron de la escuela por regresar a sus Estados o irse a otro. Cabe hacer mención que no todos los alumnos promueven de grado porque el ciclo escolar abarca generalmente 6 meses y por tener que irse con su familia al corte de ejote no siempre asisten a la escuela y los módulos que logran avanzar son 3 en el mejor de los casos. Estos niños pueden promover grado en cualquier momento del ciclo escolar porque hay quien ya viene con avances en algunos módulos y en el Estado concluyen el grado y también si se quedan en algún modulo en el Estado de donde se regresan concluyen los módulos que le faltan y así sucesivamente.

Con respecto a la igualdad de género en educación migrante se observa una diferencia tangible entre niños y niñas, ya que los usos y costumbres de las familias migrantes orienta a que las niñas conforme vayan creciendo adquieran responsabilidades domésticas, entre ellas, el cuidado de sus hermanos menores y a partir de la edad de 10 años se casan, lo que genera el abandono de su formación educativa.





**Secretaría de  
Educación Pública**

Gobierno del Estado de Hidalgo



**SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA  
COORDINACIÓN ESTATAL DEL PROGRAMA PARA LA INCLUSIÓN Y EQUIDAD EDUCATIVA

**D) FOCALIZACIÓN DE LA POBLACIÓN INDÍGENA QUE SERÁ BENEFICIADA CON ACCIONES  
DEL PROGRAMA**

Escuelas de Educación Indígena	Total de escuelas de educación indígena por nivel	Número de escuelas de educación indígena por nivel, focalizadas para atención a través del PIEE 2019.	Total de docentes de educación indígena por nivel que existen en la entidad		Números de docentes de educación indígena focalizados para atención a través del PIEE 2019		Total de alumnas/os de educación indígena por nivel en la entidad		Número de alumnas/os de educación indígena por nivel focalizados para atención a través del PIEE 2019.	
			H	M	H	M	H	M	H	M
INICIAL	105	58	18	124	9	75	931	947	630	671
PREESCOLAR	480	157	193	863	41	220	7,338	7,313	2,136	2,165
PRIMARIA	612	285	1,284	1,208	257	206	18,141	17,721	2,904	2,864
<b>TOTAL</b>	<b>1,197</b>	<b>500</b>	<b>1,495</b>	<b>2,195</b>	<b>307</b>	<b>501</b>	<b>26,410</b>	<b>25,981</b>	<b>5,670</b>	<b>5,700</b>



**SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**COORDINACIÓN ESTATAL DEL PROGRAMA PARA LA INCLUSIÓN Y EQUIDAD EDUCATIVA**

**E) DESCRIPCIÓN DE LAS ACCIONES PROGRAMADAS PARA EDUCACIÓN INDÍGENA**

Nivel	Acciones de Fortalecimiento Académico	Fecha propuesta para su realización	Presupuesto aproximado para llevarlas a cabo
Inicial	Taller Regional de 2 días con asesoría externa sobre "La planeación y sus aspectos, desde el enfoque del Programa de Educación Inicial: Un Buen Comienzo" en la Región de Ixmiquilpan con 24 docentes de nivel inicial y mesa técnica.	3 y 4 de Junio 2019	\$65,350.00
	Taller Regional de 2 días con asesoría externa sobre "La planeación y sus aspectos, desde el enfoque del Programa de Educación Inicial: Un Buen Comienzo" en la Región de Tenango-Tulancingo con 19 docentes de nivel inicial y mesa técnica.	10 y 11 de Junio 2019	\$73,000.00
	Taller Regional de 2 días con asesoría externa sobre "La planeación y sus aspectos, desde el enfoque del Programa de Educación Inicial: Un Buen Comienzo" en la Región de Huejutla con 59 docentes de nivel inicial y mesa técnica.	17 y 18 de Junio 2019	\$84,500.00
	Taller Regional de 2 días con asesoría externa sobre "La importancia de la biblioteca de bebés y niños pequeños en Educación Inicial" en la Región Tenango-Tulancingo con 19 docentes de nivel inicial y mesa técnica.	3 y 4 de Octubre 2019	\$73,000.00
	Taller Regional de 2 días con asesoría externa sobre "La importancia de la biblioteca de bebés y niños pequeños en Educación Inicial" en la Región Ixmiquilpan con 24 docentes de nivel inicial y mesa técnica.	10 y 11 de Octubre 2019	\$65,350.00
	Taller Regional de 2 días con asesoría externa sobre "La importancia de la biblioteca de bebés y niños pequeños en Educación Inicial" en la Región Huejutla con 59 docentes de nivel inicial y mesa técnica.	17 y 18 de Octubre 2019	\$84,500.00
Preescolar	Taller Regional de 2 días con 75 participantes entre directores sin grupo de preescolar indígena, ATP, supervisores y mesa técnica sobre "El proceso de planeación y evaluación para el logro de los aprendizajes" en la Región de Huejutla.	22 y 23 de Agosto 2019	\$39,500.00
	Taller regional de 2 días con 34 participantes entre directores sin grupo de preescolar indígena, ATP, supervisores y mesa técnica sobre "El proceso de planeación y evaluación para el logro de los aprendizajes" en la Región de Tenango-Tulancingo.	26 y 27 de Agosto de 2019	\$26,150.00
	Taller regional de 2 días con 34 participantes entre directores sin grupo de preescolar indígena, ATP, supervisores y mesa técnica sobre "El proceso de planeación y evaluación para el logro de los aprendizajes" en la Región de Ixmiquilpan.	29 y 30 de Agosto 2019	\$26,150.00



**Secretaría de  
Educación Pública**

Gobierno del Estado de Hidalgo



**SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA  
COORDINACIÓN ESTATAL DEL PROGRAMA PARA LA INCLUSIÓN Y EQUIDAD EDUCATIVA**

Preescolar	Taller Regional de 2 días con 84 docentes frente a grupo y mesa técnica "Herramientas didácticas para el aprendizaje del lenguaje en preescolar" en la Región de Huejutla.	20 y 21 de Mayo 2019	\$42,400.00
	Taller Regional de 2 días con 57 docentes frente a grupo y mesa técnica "Herramientas didácticas para el aprendizaje del lenguaje en preescolar" en la Región de Ixmiquilpan.	23 y 24 de Mayo 2019	\$33,700.00
	Taller Regional de 2 días con 46 docentes frente a grupo y mesa técnica "Herramientas didácticas para el aprendizaje del lenguaje en preescolar" en la Región de Tenango-Tulancingo.	6 y 7 de Junio 2019	\$30,100.00
	Reunión Estatal de 2 días con 56 enlaces de preescolar indígena y mesa técnica para el proceso del análisis y desarrollo del campo de formación de matemáticas I.	13 y 14 de Junio 2019	\$106,700.00
	Gasolina para 16 enlaces de las Regiones de Huejutla de Reyes, Tenango de Doria, Ixmiquilpan y Huehuetla que por su ubicación geográfica se encuentran alejadas de las zonas urbanas.	13 y 14 de Junio 2019	\$13,000.00
	Reunión Estatal de 2 días con 26 ATP para la construcción y diseño del cuadernillo de orientaciones y sugerencias didácticas I para fortalecer la alfabetización inicial en la lengua indígena en tercer grado de preescolar.	28 y 29 de Junio 2019	\$44,900.00
	Gasolina para 9 enlaces de las Regiones de Huejutla de Reyes, Tenango de Doria, Ixmiquilpan y Huehuetla que por su ubicación geográfica se encuentran alejadas de las zonas urbanas.	28 y 29 de Junio 2019	\$7,000.00
	Taller de 2 días de la DGEI con 60 participantes sobre la "Presentación de material didáctico lúdico para la oralidad de la lengua indígena Hñahñu de la Región de Ixmiquilpan".	Junio 2019	\$114,900.00
	Pasajes Terrestres para figuras educativas de Educación Indígena que participen en procesos de formación convocadas por la DGEI.	Junio 2019	\$15,930.35
	Reunión Estatal de un día con 81 supervisores, jefes de sector y mesa técnica del nivel para la reorientación de las funciones directivas de la estructura educativa de Educación Indígena.	6 de Agosto 2019	\$32,900.00
	Reunión Estatal de 2 días con 26 ATP para la construcción y diseño del cuadernillo de orientaciones y sugerencias didácticas II para fortalecer la alfabetización inicial en la lengua indígena en tercer grado de preescolar.	17 y 18 de Septiembre 2019	\$44,900.00



**SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**COORDINACIÓN ESTATAL DEL PROGRAMA PARA LA INCLUSIÓN Y EQUIDAD EDUCATIVA**

Preescolar	Taller Regional de 2 días con asesoría externa en donde participaran 140 docentes sobre "El desarrollo del niño preescolar" en la Región de Huejutla.	2 y 3 de Septiembre 2019	\$110,600.00
	Reunión Estatal de 2 días con 56 enlaces de preescolar indígena y mesa técnica para el proceso del análisis y desarrollo del campo de formación de matemáticas II.	12 y 13 de Septiembre 2019	\$106,700.00
	Gasolina para 16 enlaces de las Regiones de Huejutla de Reyes, Tenango de Doria, Ixmiquilpan y Huehuetla que por su ubicación geográfica se encuentran alejadas de las zonas urbanas.	12 y 13 de Septiembre 2019	\$13,000.00
	Gasolina para 9 enlaces de las Regiones de Huejutla de Reyes, Tenango de Doria, Ixmiquilpan y Huehuetla que por su ubicación geográfica se encuentran alejadas de las zonas urbanas.	17 y 18 de Septiembre 2019	\$7,000.00
	Taller Regional de 2 días con asesoría externa en donde participaran 89 docentes sobre "El desarrollo del niño preescolar" en la Región de Ixmiquilpan.	Septiembre-Octubre 2019	\$94,010.00
	Taller Regional de 2 días con asesoría externa en donde participaran 45 docentes sobre "El desarrollo del niño preescolar" en la Región de Tenango-Tulancingo.		\$79,750.00
	Taller Estatal de 2 días con 51 docentes y mesa técnica sobre orientaciones didácticas para fortalecer el trabajo en el campo de exploración y comprensión del mundo natural y social en preescolar.	15 de Noviembre 2019	\$97,500.00
Primaria	Reunión Estatal de un día con 75 supervisores y jefes de sector para la reorientación de las funciones directivas de la estructura educativa de Educación Primaria Indígena.	6 de Agosto 2019	\$31,000.00
	Taller Regional con 135 docentes de escuelas multigrado para la capacitación en el uso de los ficheros de las estrategias didácticas en la enseñanza del cálculo mental y lenguaje y comunicación en la Región Huejutla.	Sector 04 42 participantes 2 de Septiembre 2019	\$9,399.00
		Sector 06 31 participantes 3 de Septiembre 2019	\$6,900.00
		Sector 01 62 participantes 4 y 5 de Septiembre 2019	\$13,701.00



**Secretaría de  
Educación Pública**

Gobierno del Estado de Hidalgo



**SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA  
COORDINACIÓN ESTATAL DEL PROGRAMA PARA LA INCLUSIÓN Y EQUIDAD EDUCATIVA**

	Taller Regional con 103 docentes de escuelas multigrado para la capacitación en el uso de los ficheros de las estrategias didácticas en la enseñanza del cálculo mental y lenguaje y comunicación en la Región Ixmiquilpan.	Sector 02 22 participantes 9 de Septiembre 2019	\$ 3,631.00
		Sector 07 27 participantes 10 de Septiembre 2019	\$ 4,456.00
		Sector 08 21 participantes 11 de Septiembre 2019	\$ 3,466.00
		Sector 09 33 participantes 12 de Septiembre 2019	\$ 5,447.00
	Taller Regional con 67 docentes de escuelas multigrado para la capacitación en el uso de los ficheros de las estrategias didácticas en la enseñanza del cálculo mental y lenguaje y comunicación en la Región Tenango-Tulancingo.	Sector 05 25 participantes 19 de Septiembre 2019	\$4,104.00
		Sector 03 42 participantes 20 de Septiembre 2019	\$6,896.00

Primaria	Taller Regional de pensamiento lógico matemático con 139 docentes de escuelas multigrado que se encuentran en el nivel 1 de PLANEA en la Región de Huejutla.	Sector 06 33 participantes 1 Octubre 2019	\$8,217.00
		Sector 04 44 participantes 2 de Octubre 2019	\$10,956.00
		Sector 01 62 participantes 3 de Octubre 2019	\$15,437.00
	Taller Regional por sectores de pensamiento lógico matemático con 111 docentes de escuelas multigrado que se encuentran en el nivel 1 de PLANEA en la Región de Ixmiquilpan.	Sector 02 24 participantes 7 de Octubre 2019	\$3,914.00
		Sector 07 29 participantes 9 de Octubre 2019	\$4,729.00
		Sector 08 23 participantes 11 de Octubre 2019	\$3,750.00
		Sector 09 35 participantes 14 de Octubre 2019	\$5,707.00



**SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA  
COORDINACIÓN ESTATAL DEL PROGRAMA PARA LA INCLUSIÓN Y EQUIDAD EDUCATIVA**

Taller Regional por sectores de pensamiento lógico matemático con 71 docentes de escuelas multigrado que se encuentran en el nivel 1 de PLANEA en la Región de Tenango-Tulancingo.	Sector 03 44 participantes 18 Octubre 2019	\$7,189.00
	Sector 05 27 participantes 28 Octubre 2019	\$4,411.00

Primaria	Reunión Estatal de 2 días con 38 supervisores y 9 comisionados de la Lengua Hñahñu para la generalización de los libros de primer y segundo ciclo de la asignatura Lengua Indígena Hñahñu.	3 y 4 de Junio de 2019	\$72,000.00
	Reunión Estatal de 2 días con 37 supervisores y 5 comisionados de la Lengua Nahuatl para la generalización de los libros de primer y segundo ciclo de la asignatura Lengua Indígena Nahuatl.	6 y 7 de Junio 2019	\$71,000.00
	Asignación de gasolina para 5 figuras educativas de la Comisión de Nahuatl y 9 figuras educativas de la Comisión de Hñahñu que participan en la elaboración de los libros de texto de la asignatura Lengua Indígena.	Junio-Noviembre 2019	\$30,000.00
	Gasolina para figuras educativas de Educación Indígena que participan en procesos de formación convocadas por la DGEI.	Agosto 2019	\$15,049.00
		27 al 31 de Mayo 2019	\$321,000.00
	3 Talleres Estatales con 80 Apoyos Técnicos para la implementación de estrategias de producción de libros digitales en lengua indígena.	17 al 21 de Junio de 2019	\$321,000.00
		1 al 5 de Julio 2019	\$321,000.00
	Asignación de gasolina para 6 figuras educativas de la DGEI que participa en los talleres estatales para la implementación de estrategias de producción de los libros digitales en la lengua indígena.	Mayo, Junio y Julio 2019	\$12,500.00



**SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**COORDINACIÓN ESTATAL DEL PROGRAMA PARA LA INCLUSIÓN Y EQUIDAD EDUCATIVA**

Nivel	Acciones de Contextualización	Fecha propuesta para su realización	Presupuesto aproximado para llevarlas a cabo
Inicial	Impresión de 58 antologías sobre experiencias docentes en la educación inicial indígena.	Noviembre 2019	\$13,000.00
	Adquirir 58 materiales bibliográficos de apoyo a los docentes de las escuelas de educación inicial para la metodología didáctica considerada en el taller: "La importancia de la biblioteca de bebés y niños pequeños en educación inicial". Propuesta de títulos: Inteligencias múltiples, Cuento el pececito y puerco espín y Cuento capufas.	Junio 2019	\$36,000.00
	Adquirir un kit de material didáctico para la estimulación sensorial en los niños de 0 a 3 años de edad, beneficiando una escuela de educación inicial indígena, con dicho material se pretende crear en el aula un ambiente que favorezca el desarrollo sensorial enriqueciendo de esta manera el desarrollo del pensamiento, la inteligencia y el lenguaje en bebés y niños pequeños. Propuesta de material: Iris, Cubo mágico, Cortina de colores, Escalera de colores, Piso de foamy, Espejo de burbujas, Tubo de burbujas, Cojines graduados musicales, Carpetas neón, Panel de tacto y Sillones almohada.	Junio 2019	\$427,350.00
Preescolar	Impresión de 157 cuadernillos de orientaciones y sugerencias de actividades para fortalecer la alfabetización inicial en la lengua indígena en tercer grado de preescolar.	Noviembre 2019	\$35,000.00
	Adquirir material bibliográfico de apoyo a 157 docentes de las escuelas de nivel preescolar para la metodología didáctica considerada en el taller: "El desarrollo del niño preescolar". Propuesta de títulos: Inteligencias múltiples. Ayudando a crecer de 3 a 6 años. Cuento Sebastián y el Huracán de colores. Cuento dragón.	Junio 2019	\$87,000.00
	Adquirir material didáctico para las niñas y niños reforzando el área de matemáticas (cuerpos geométricos, cubos recreativos, geoplano, tablero 10x10, caniquero para 157 escuelas.	Junio 2019	\$554,400.00
	Adquirir material didáctico para las niñas y niños reforzando el área de ciencias para 157 escuelas (microscopio, lupas, objetos de laboratorio)	Noviembre 2019	\$120,213.99
Primaria	Reimpresión de 151 ejemplares de las normas de escritura Hñahñu.	Octubre 2019	\$52,850.00
	Reimpresión de 285 ejemplares de ficheros sobre estrategias didácticas en lectura, escritura y cálculo mental.	Junio 2019	\$130,000.00
	Edición de 134 ejemplares sobre material docente "Una introducción a la gramática Nahuatl de la Huasteca Hidalguense".	Noviembre 2019	\$53,600.00



**SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**COORDINACIÓN ESTATAL DEL PROGRAMA PARA LA INCLUSIÓN Y EQUIDAD EDUCATIVA**

Adquisición de material educativo para el fortalecimiento de lenguaje oral y escrito. <ul style="list-style-type: none"> <li>Escucha y aprende lotería de sonidos Hñahñu.</li> <li>Lotería de abecedario español.</li> </ul>	Septiembre 2019	\$364,212.00
Adquisición de material educativo para el fortalecimiento de lenguaje oral y escrito. <ul style="list-style-type: none"> <li>Escucha y aprende lotería de sonidos Nahuatl.</li> <li>Lotería de abecedario español.</li> </ul>	Septiembre 2019	\$323,208.00
Material educativo para fortalecer el conocimiento y habilidades de los alumnos: Tapete de serpientes y escales grande, Dominó de fracciones y Ábaco vertical abierto de colores.	Septiembre 2019	\$295,277.37

<b>Gastos de operación local</b>	<b>Fecha propuesta para su realización</b>	<b>Presupuesto aproximado para llevarlas a cabo</b>
Seguimiento y participación activa de los responsables de la operación del PíEE en las acciones y actividades que se implementen a fin de garantizar el buen funcionamiento y de monitorear la operación, implementación e impacto del PíEE.	Junio-Noviembre 2019	\$100,000.00
Adquirir papelería para la operación e implementación del Programa.	Junio-Noviembre 2019	\$37,699.82
Adquirir 500 lonas para la difusión del Programa en las escuelas beneficiadas de educación indígena.	Septiembre 2019	\$17,500.00
Gastos de ejecución para la Contraloría Social.	Septiembre Noviembre 2019	\$10,000.00





**SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA  
COORDINACIÓN ESTATAL DEL PROGRAMA PARA LA INCLUSIÓN Y EQUIDAD EDUCATIVA**

Adquisición de material educativo para el fortalecimiento de lenguaje oral y escrito. <ul style="list-style-type: none"> <li>Escucha y aprende lotería de sonidos Hñahñu.</li> <li>Lotería de abecedario español.</li> </ul>	Septiembre 2019	\$364,212.00
Adquisición de material educativo para el fortalecimiento de lenguaje oral y escrito. <ul style="list-style-type: none"> <li>Escucha y aprende lotería de sonidos Nahuatl.</li> <li>Lotería de abecedario español.</li> </ul>	Septiembre 2019	\$323,208.00
Material educativo para fortalecer el conocimiento y habilidades de los alumnos: Tapete de serpientes y escales grande, Dominó de fracciones y Ábaco vertical abierto de colores.	Septiembre 2019	\$295,277.37

Gastos de operación local	Fecha propuesta para su realización	Presupuesto aproximado para llevarlas a cabo
Seguimiento y participación activa de los responsables de la operación del PIEE en las acciones y actividades que se implementen a fin de garantizar el buen funcionamiento y de monitorear la operación, implementación e impacto del PIEE.	Junio-Noviembre 2019	\$100,000.00
Adquirir papelería y bienes informáticos para la operación e implementación del Programa.	Junio-Noviembre 2019	\$37,699.82
Adquirir 500 lonas para la difusión del Programa en las escuelas beneficiadas de educación indígena.	Septiembre 2019	\$17,500.00
Gastos de ejecución para la Contraloría Social.	Septiembre Noviembre 2019	\$10,000.00



SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA  
COORDINACIÓN ESTATAL DEL PROGRAMA PARA LA INCLUSIÓN Y EQUIDAD EDUCATIVA

**F) FOCALIZACIÓN DE LA POBLACIÓN MIGRANTE QUE SERÁ BENEFICIADA CON ACCIONES  
DEL PROGRAMA**

Centros de educación migrante (nivel)	Total de centros de educación migrante por nivel que existen en la entidad	Número de centros de educación migrante por nivel, focalizados para atención a través del PIEE durante el presente ejercicio fiscal	Total de docentes de centros de educación migrante que existen en la entidad (Diferenciados por sexo)		Número de docentes de centros de educación migrante focalizados para atención a través del PIEE		Total de alumnas/os de educación migrante por nivel en la entidad (Diferenciados por sexo)		Número de alumnas/os de educación migrante por nivel, focalizados para recibir atención a través del PIEE durante el ejercicio fiscal (diferenciados por sexo)	
			H	M	H	M	H	M	H	M
Inicial	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Preescolar	8	8	1	7	1	7	65	67	65	67
Primaria	8	8	4	13	4	13	168	142	168	142
Secundaria	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>233</b>	<b>209</b>	<b>233</b>	<b>209</b>



**SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**COORDINACIÓN ESTATAL DEL PROGRAMA PARA LA INCLUSIÓN Y EQUIDAD EDUCATIVA**

**G) DESCRIPCIÓN DE LAS ACCIONES PROGRAMADAS PARA EDUCACIÓN MIGRANTE**

Nivel	Acciones de Fortalecimiento Académico	Fecha propuesta para su realización	Presupuesto aproximado para llevarlas a cabo
Preescolar y Primaria	Apoyo económico para el personal capacitado que atiende centros de educación migrante	Abril - Junio 2019	\$ 263,508.00
	Reunión Nacional de Trabajo con Coordinadores del PIEE y Responsables del Tipo de Apoyo 2.	Septiembre	\$17,000.00

Nivel	Contextualización de materiales	Fecha propuesta para su realización	Presupuesto aproximado para llevarlas a cabo
Preescolar y Primaria	Adquirir y dotar de material educativo de apoyo académico contextualizado a la población migrante en lengua náhuatl y Mixteco para reforzar la práctica educativa y para el desarrollo de la lengua, las ciencias, el arte y la cultura, el deporte y el conocimiento y el ejercicio de los derechos humanos. (juego de serpientes y escaleras, láminas del cuerpo humano, loterías, memoramas, dominó...).	Junio 2019	\$127,274.75



**SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**COORDINACIÓN ESTATAL DEL PROGRAMA PARA LA INCLUSIÓN Y EQUIDAD EDUCATIVA**

Nivel	Equipamiento Específico	Fecha propuesta para su realización	Presupuesto aproximado para llevarlas a cabo
Preescolar y Primaria	Adquirir una aula móvil para brindar atención educativa en los campamentos a las niñas y niños, hijos de familias jornaleras agrícolas migrantes.	Septiembre 2019	\$ 423,340.15
Primaria	Adquirir y dotar de mobiliario a un centro de trabajo para generar condiciones adecuadas de trabajo en el aula.	Junio 2019	\$23,137.00

Gastos de operación local	Fecha propuesta para su realización	Presupuesto aproximado para llevarlas a cabo
Visitas de Seguimiento a las acciones y actividades a fin de garantizar el buen funcionamiento de la operación del tipo de apoyo 2. así como el monitoreo de las acciones que se implementan para verificar el impacto del PIEE.	Mayo-noviembre de 2019	\$24,420.41
Gastos de ejecución para la Contraloría Social.	Septiembre Noviembre 2019	\$2,000.00

**H) OBSERVACIONES GENERALES**

**TIPO DE APOYO 1:**

Como parte del seguimiento que se realiza a las escuelas beneficiadas por el programa, por parte de la contraloría social, se proponen: realizar tres reuniones regionales para la conformación de los comités de contraloría social a las escuelas beneficiadas por el programa, para los meses de septiembre-noviembre del 2019; acciones que necesariamente requerirán la aplicación de los gastos de operación local para los vales de gasolina, papelería e impresión de trípticos y formatos de seguimiento al programa.



**Secretaría de  
Educación Pública**

Gobierno del Estado de Hidalgo



**SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA  
COORDINACIÓN ESTATAL DEL PROGRAMA PARA LA INCLUSIÓN Y EQUIDAD EDUCATIVA**

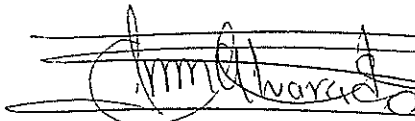
**TIPO DE APOYO 2:**


Cabe mencionar que se están considerando las acciones más prioritarias encaminadas a cumplir con los objetivos del Programa a pesar de que existen otras necesidades importantes que se requieren atender para la población escolar migrante.

No se hizo modificación alguna en el rubro de apoyo económico para el personal capacitado que atiende centros de educación migrante etiquetado con la cantidad de \$815,680.00, debido a que la Autoridad Local del Estado realizará la gestión correspondiente ante la Dirección General de Educación Indígena para solicitar la autorización para ejercer el presupuesto arriba señalado.

**I) FECHA:** 31 de mayo de 2019.

**K) NOMBRE Y FIRMA DEL COORDINADOR LOCAL DEL PROGRAMA**

  
**MTRA. ELIZABETH ALVARADO HERNÁNDEZ**





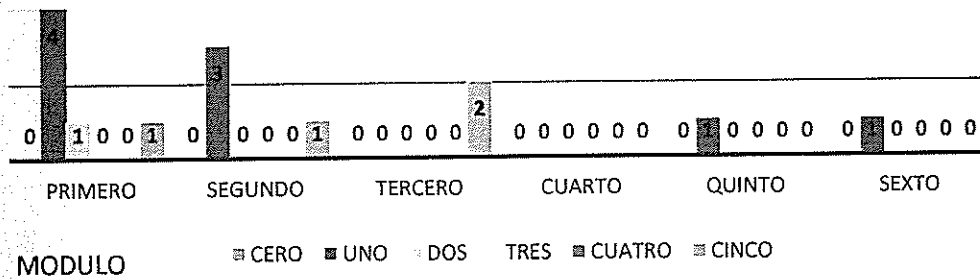
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
COORDINACIÓN ESTATAL DEL PROGRAMA PARA LA INCLUSIÓN Y EQUIDAD EDUCATIVA

Anexo
Información del Tipo de Apoyo 2 – Educación Migrante

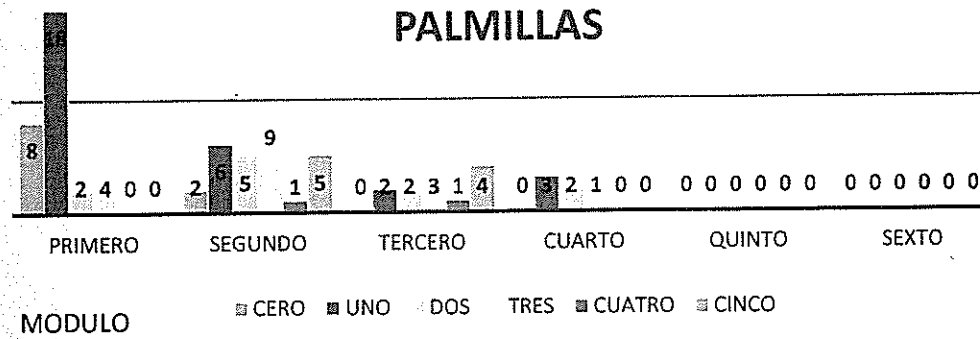
Las siguientes gráficas muestran los módulos en los que se encuentran los alumnos en cada campamento, el color azul indica que los niños no han avanzado ningún módulo, el color morado promueve el primer módulo, el color gris promueve segundo módulo, amarillo, promueve tercer módulo, azul promueve cuarto módulo y verde promueve quinto módulo y promueve al siguiente grado.

GRAFICA DE ALUMNOS POR MODULOS ACREDITADOS

LA VEGA



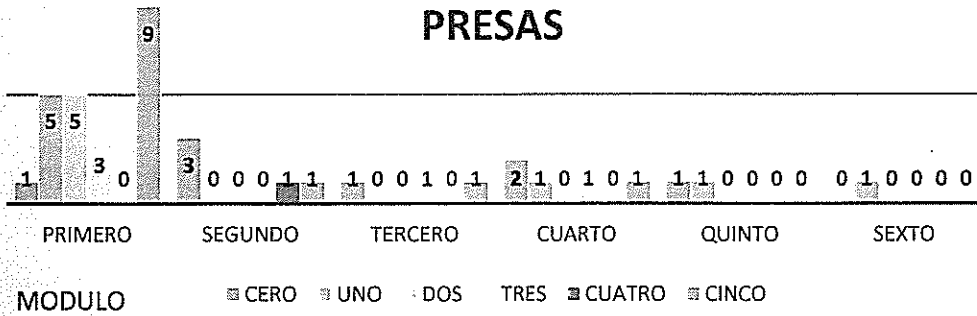
PALMILLAS



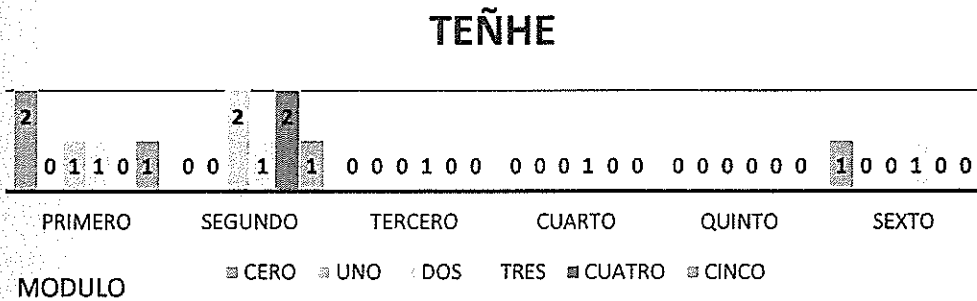


**SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA  
COORDINACIÓN ESTATAL DEL PROGRAMA PARA LA INCLUSIÓN Y EQUIDAD EDUCATIVA**

**PRESAS**



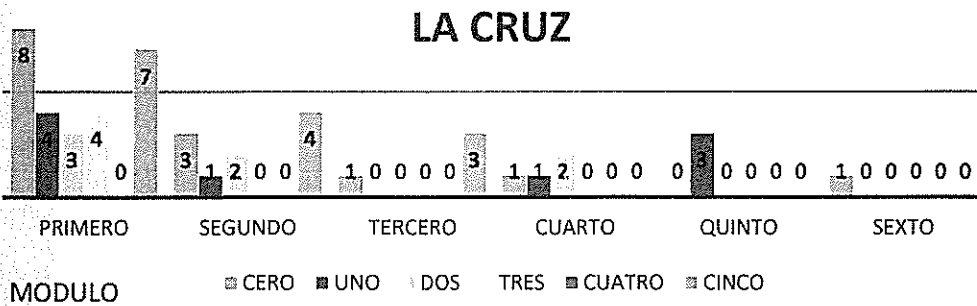
**TEÑHE**



**EL NUEVE**



**LA CRUZ**





SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA  
COORDINACIÓN ESTATAL DEL PROGRAMA PARA LA INCLUSIÓN Y EQUIDAD EDUCATIVA

